

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.04 МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация социально-педагогической и
психологической службы в школе

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Коренева Вера Викторовна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины является формирование у слушателей системных представлений о структуре социально-педагогической и психологической службы в школе, ее целях, задачах и организации как структурного подразделения системы образования. Курс «Организация социально-педагогической и психологической службы в школе» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки бакалавров. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучить особенности организации социально-педагогической и психологической службы в системе образования России и за рубежом
2. Рассмотреть концепции социально-педагогической и психологической службы образовательного учреждения.
3. Изучить особенности социально-педагогической и психологической службы в школе.
4. Освоить основные направления деятельности педагога-психолога.
5. Рассмотреть особенности ведения документации социально-педагогической и психологической службы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	

<p>Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	
<p>ОПК-1.2: Умеет: применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-1.3: Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-1.4: Соблюдает нормативноправовые акты и нормы профессиональной этики при организации профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания ;психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов</p>	

<p>ОПК-6.2: Умеет: применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации;</p>	
<p>ОПК-6.3: Владеет: навыками учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-6.4: Осуществляет адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	
<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

ОПК-7.1: Знает: систему образования и основных субъектов образовательного процесса;закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	
психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
ОПК-7.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений;	
ОПК-7.3: Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) учащихся при решении профессиональных задач	
ОПК-7.4: Обеспечивает продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках решения профессиональных задач	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	

УК-2.2: Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач	
УК-2.3: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.4: Способен разработать план мероприятий, направленных на достижение поставленной цели	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Эффективно планирует собственное время	
УК-6.2: Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,78 (28)	
занятия лекционного типа	0,39 (14)	
практические занятия	0,39 (14)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,22 (44)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Общие вопросы становления, организации и развития									
1.		4							
2.				4					
3.								20	
2. Основные направления и виды деятельности психолога									
1.		6							
2.				6					
3.								12	
3. Работа психолога ОУ с различными категориями клиентов									
1.		4							
2.				4					
3.								12	
Всего		14		14				44	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Ижванова Е. М. Детская тревожность как социальное явление современной России(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция(СПб.: Речь).
3. Кирюшин И. А. Тревожность у лиц с разными индивидуально-типологическими характеристиками и ее взаимосвязь с состоянием адаптации: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук (Хабаровск: Б. и.).
4. Ходакова Н. П. Детские обучающие программы и компьютерные игры. Авторская программа новой специализации в вузе(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Стребелева Е.А., Закрепина А. В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: Практическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Сидоров К. Р. ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН/Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 2, 2013(Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint
- 2.
- 3.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.